

# 三门峡职业技术学院

## 2020 级 专业人才培养方案

---

52

---

5202

---

520201

---

2012 5

---

2021 6

---

---

# 目 录

		1
(一)	专业名 .....	1
(二)	专业代 .....	1
		1
		1
		1
(一)	培养 .....	1
(二)	培养 .....	1
		2
(一)	体 .....	2
(二)	块 .....	4
(三)	公共 .....	5
(四)	专业 ( ) .....	9
(五)	与 力 .....	15
		15
(一)	周 .....	15
(二)	中 .....	15
(三)	块 例 .....	16
		17
(一)	伍.....	17
(二)	.....	17
(三)	.....	18
(四)	.....	19
(五)	习 价.....	19
(六)	.....	19
		20
(一)	分 .....	20
(二)	业 书 .....	20
(三)	其他 ( 、 和 力) .....	20
		20
		20
(一)	划 .....	20
(二)	划修 .....	21

# 专业人才培养方案

(一) 专业名 护理

(二) 专业代 520201

对 高 阶段教 毕 或具 等 力

年 : 3 年


## (一) ~~培养~~

本 培 理 念坚定，德、 、 、美、劳全面发 ，具 定的科 化 平，良好的人 、 道德和创 ，精 求精的工匠精 ，较强的就 能 力和可持 发 的能力， 本 和技 技能，面 及其 机构的护理岗 ，能够从 护理、 区护理、健康保健等工 的高 技 技能人才。

## (二) ~~培养~~

本 毕 、 和能力等方面达到 求：

1.

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和国家制度，认同社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
- (2) 崇尚宪法、遵法、守法、崇德、诚信、敬业、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识。
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、工匠精神、创新意识。
- (4) 具有奋斗精神、乐观精神，具有管理能力、规划能力，具有较强的集体意识和团队合作精神。
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，基本动作和1-2项运动技能，养成良好的体育锻炼习惯，及良好的卫生习惯。
- (6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项特长和爱好。

## 2.

- (1) 具备的理论知识、科学基础和文化素质。
- (2) 护理基本理论和基本知识，及一定的基础知识和基本技能。
- (3) 生命各阶段各种常见疾病的概念、病源、发病机理、健康状况、辅助检查、护理诊断、护理措施及护理评价关系。
- (4) 常见疾病的健康教育、健康促进及防护关系。
- (5) 社区服务的理论。
- (6) 社区传染病预防及发公共事件对策。
- (7) 具有护理前导的理论和技术。
- (8) 具有老年护理、精神科护理、急救护理的基本理论。

## 3. 能力

- (1) 具有研究、分析、综合和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的沟通、表达能力和沟通能力。
- (3) 能够规范地开展急救配合，具有一定的突发事件的急救能力。
- (4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和保健指导。
- (5) 具有记录护理过程的能力。
- (6) 会正确使用和维护常用仪器设备。
- (7) 具有一定的技术操作和护理能力。

### (一) 体系

本课程以工作过程为导向，以服务一线的理念开发和构建课程，按“岗位分析—典型工作任务分解—行动引领—归纳—引领”的步骤，经过深入调研，专家共同研究，将典型工作任务分解成行动引领，进行教育化处理，确定教学内容和教学要求，形成了本课程。

### 1. 工作任务能力分

护理	1. 生活护理	1.1 日常生活护理 1.2 具有熟练规范的生活护理操作技能 1.3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神

		1.4 具 病人进 良好沟 的能力
2. 护理		2.1 关 护理 2.2 具 练规范的 护理操 技能 2.3 具 的常 、不良反 的观察和护理能力 2.4 具 谨 独的工 和良好的 队合 精 2.5 具 病人进 良好沟 的能力
3. 疾病护理		3.1 常见病病人的护理 3.2 具 护理程 护理的能力 3.3 具 练规范的基础护理和 科护理的操 技能 3.4 具 的病情和常 、不良反 的观察和护 理能力 3.5 具 谨的工 , 良好的 队合 精 3.6 具 不 病人进 良好沟 的能力
4. 急 护理		4.1 练 常 的 急 护理技 4.2 急救 品的 4.3 具 常 急救 器 备 和保 能力 4.4 具 对 急 病人初步 急处理和配合 救能力 4.5 具 的观察力及 期发 病情 化的能力 4.6 具 良好的 队 能力和人际沟 能力
5. 年护理		5.1 年人 理、 理、 会 求的 点 5.2 年人的日常 活、安全 的护理 点 5.3 年人的 点、常见健康 和疾病的 点、  5.4 能对 年人进 安全 导并按操 流程规范 年人 供 护理 5.5 能对 理、 理和 会方面 健康的 年人进 保健 导; 能对 年期常见病患 确的护理措 和 进 健康教 。 5.6 能对 年人进 日常 活和安全 导, 的护 理。 5.7 能独立 成 年人各 技 5.8 具 年人 , 切 了 年人的护理观, 热爱 年护理 , 坚持 人 本的基本 , 具 、 敬 、 爱 、 的良好品德
6. 精 护理		6.1 理 和精 疾病的 关护理 6.2 具 规范而 练的精 科护理操 技能 6.3 具 开 理 和的 理健康教 的能力 6.4 具 定的 理 和健康的 魄 6.5 具 良好的人际沟 能力和 定的 管理能力
7. 健康教		7.1 健康教 的基本 7.2 常见疾病的健康教 7.3 具 良好的沟 交流能力 7.4 具 健康教 程 , 开 健康教 的能力 7.5 具 人 本的高度 任 和高的 道德

	8. 关怀	8.1 关怀的基本 8.2 具 关怀的基本技能 8.3 具 良好的人际沟 能力及 理护理技巧 8.4 具 、爱岗敬 的 道德
区护理	9. 区护理	9.1 区护理的基本 和技能 9.2 具 防保健 ， 个 、家 、 区 供 保健服 的能力 9.3 具 开 健康教 和健康促进的能力 9.4 具 良好的 队 能力和人际沟 能力

## 2. 格

根据国家 标 对从 护理 的 求，本 毕 取得护 格  
，并鼓励 期间 获取1 X 格等级 年 护、 年人 护、  
三个 的 个，方可毕 。

号	名称	单	
1	护 格	国家 健康 会 国家人力 会保 部	护 岗 格
2	1 X 年 护 技能 等级	国 会 利 服 会、 长 化科技 公	技能等级
3	1 X 人 护 技能等级	民 教 科技 任公	技能等级
4	1 X 护理 技能 等级	济南 大 服 任 公	技能等级

## (二) 块

公共基础课程模块		道德 法 、毛 东 和 国 会 理 论 概论、 策、军 技能 练、国防教 、 国家 安全教 、高 、 规划 成 练、就 创 导、劳动教 、高 理 健康、 国 传 化、高 、高 公共 、 代 技
(技能) 课程模块	基础课程	化概论、 常人 结构、 理 、病 、病理 、 理
	能力课程	基础护理技 、健康评 、 科护理、内科护理、 产科护理、儿科护理、 年护理、急 护理、 感染护理、 区护理、 护理
	践课程	期 践、认 、顶岗 、岗前 合 技能培 、 、 技能考核
	课	护 人 、 、伦理 法律法规、精 科护理
教	课程	

能力课程模块	教	期会践、服、会、 劳动教 践、品德 惯成
	创 创 教	创 创 教 活动、创 创 竞赛、创 创 经 践活动

### (三) 公共

#### 1. 道德 法

**课程目标:** 过教 导 立 确的 界观、人 观、价 观, 坚定理 念, 把个人理 融入 会理 , 觉弘 国精 , 践 会 核 价 观; 成 确的道德认 , 积极 道德 践; 基本的法律 , 强法 , 成 能 担当民 复 大任的 代 人。

**内容简介:** 理论教 涵盖人 观、理 念、 国精 、 会 核 价 观、 道德观、法 观教 等内容。 践教 开 讲、 践调 、情景剧、法 旁 等 目。

**教 求:** 秉持 “ ” 的理念, 紧密对接 , 坚持 “ 情 ” 和 “八个 ” 求, 采 多 化 和 段辅 教 , 改革教 模 和方法, 不断 的 道德 和法 。

#### 2. 毛 东 和 国 会 理论 概论

**课程目标:** 了解马克 国化理论成果的 内容、精 和历 地 ; 强 的马克 , 其能 马克 的立场、观点、方法分 和解决 ; 坚持 确的 立场, 坚定 个 , 立 第二个百年奋斗目标和 国梦 贡 力量。

**内容简介:** 理论教 包括毛 东 和 国 会 理论 两大部分, 点介 马克 国化的理论成果, 其 近平 代 国 会 ; 践部分 开 经典 读、参观党 馆、 调 等 目。

**教 求:** 坚持课 面 践 结合, 刻认 国共产党领导人民进 的革 命、建 、改革的发 历 ; 确理解 国共产党 代的基本理论、基本路 、 基本方略, 们坚定 念 。

#### 3. 策

**课程目标:** 了解国内 大 , 确理解党的基本路 、 大方 和 策, 认清 和任 , 把 代脉搏, 导 觉肩负起民 复 的大任。

该课程基本理论观点、分 的方法, 把理论 到 践 。

**内容简介:** 该课程具 很强的 和 对 , 教 内容 而 , 的 来就 紧密 绕 近平 代 国 会 , 根据 发 求, 点讲 党的 理论创 成果和 代 国 会 , 据教 部每 期 发的《高 “ 策” 课教 点》的 动 践, 回 关 的热点 。

**教 求:** 联 当前热点 和 际, 分 当前 , 解读国家 策; 绕 集 备课; 代化教 段, 采 论、辩论等多 教 。

#### 4. 军 技能 练

**课程目标:** 通过军事技能训练,帮助 锻炼良好的 魄, 基本军事技能, 培养 明的纪律、强烈的爱国热情和 合的 队精, 培 良好的军事 , 建 国防后备力量打 坚的基础。

**内容简介:** 包括共 令教 (内 令、纪律 令、队列 令)、分队队列动 练、击 练、防 技能 防护 练等。

**教 求:** 集 践方 进。

## 5. 国防教

**课程目标:** 认 国防、理解国防; 强国防观念、国家安全 和 患机 , 弘 爱国 精、传承红 基、高 合国防 。

**内容简介:** 国防概、国防历、国防法规、国防动 代化国防建; 国 古代军 、毛 东军 、 近平等领导人 期军队建 ; 国际 略 国家安全 ; 军 革命 化 ; 化 平 化 器。

**教 求:** 采 课 讲、典 案例分、 论、 会调查等方法, 导 认 国的国防历和 代化国防建的 , 强国家安全 , 当代高技 的 成及其 点, 明确高技 对 代的 。

## 6. 国家安全教

**课程目标:** 帮 国家安全观的内涵和精 , 理解 国 国家安全 ; 牢固 立国家利 的观念, 立国家安全底 ; 强 党 护国家安全 , 导 将国家安全 化 党 动, 强化 任担当, 具备 护国家安全的能力。

**内容简介:** 国家安全观 论; 安全; 国 安全; 军 安全; 经济安全; 化安全; 会安全; 科技安全; 络安全; 安全; 安全; 核安全; 海 利 安全; 领 安全。

**教 求:** 大 年级第 期开 , 16 , 采取 + 的方 开 教 , 其 教 8 , 军 期间 成, 教 8 , 开 教 , 国防教 教 进 , 记 1 分。

## 7. 高

**课程目标:** 了解常见 竞技 目 健康保健的基本理论 , 具备 定的 鉴 能力; 练 两门 的 动 目技 和技能; 培 的沟 调能力、 管理能力和创 。

**内容:** 基础教 模块( )和 教 模块两部分 成。第 期 基础模块, 第二 期 第 期 模块, 具 内容包括篮球、排球、 球、 球、 乒乓球、棒垒球、门球、气排球、 球、健美操、啦啦操、 、 极拳、 拳道、 搏克、 、花 。 据个人 趣爱好, 每 期从 1 个 内容 , 内容不能 复。

**教 求:** 根据 年龄 和 发的 , 按不 动 目的 点和 动规律, 采取区别对待的 进 技能教 。 每 期 课程的考核 目和评分 标 根据教 部《全国普 高等 课程教 导纲》和《国家 健 康标》的 求结合 具情况 定的; 毕 , 课和《标》必 合格, 缺 不可, 否 结 处理。

## 8. 规划 成 练



**课程目标：** 过 ， 能 科 决策方法确定 来  
目标并进 规划，能结合 发 的具备的 道德、

**内容简介：** 初 、 、 决策 动计划、  
道德、 基础核 能力、 核 能力。内容分布 第 期和第二  
期。

**教 求：**采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 。采 课 讲 、  
目活动、典 案例分 、情景模拟 练、 论、 会调查 见 方法， 导  
认 到个人的 独 ， 发 的趋 ， 能 规划的步 方法对  
个人 来 进 科 规划， 日常 觉 个人 。

## 9. 就 创 导

**课程目标：**能结合个人 和就 、确定求 目标， 导 好就 前的  
简历、求 的 备； 般的求 聘、面 技巧和合法权 的 护。 导  
认 创 创 的基本 和方法，能辩 地认 和分 创 、 创 机会、创 、  
创 计划和创 目；科 分 场环境，根据既定的目标， 合理的方法 定创  
创 计划； 确理解创 发 的关 ， 觉 创 规律，积极 创  
践。

**内容简介：**就 认 定 、就 备、简历 技巧、面 技巧、求 礼 、  
劳动权 、 场 、创 精 和创 、 创 机会 别、创 队 建、  
模 计、 计划。

**教 求：**采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 。采 课 讲 、  
典 案例分 、情景模拟 练、 论、 见 等方法， 导 合理确定个人  
求 目标、并 求 技巧方法 利就 。 过了解创 理论 的 ， 培  
的创 精 、创 和创 能力。

## 10. 劳动教

**课程目标：**立 确的劳动观念，牢固劳动 大、劳动 美丽的 观念；  
基本的劳动 和技能，具备 成 定劳动任 的 计、操 能力及 结  
合 能力； 成良好的劳动 惯和品 ，能够 觉 、认 负 、安全 规范、坚持  
不 地参 劳动， 成诚 、吃苦耐劳、勤俭节 的品 。

**内容简介：**包括日常 活劳动 惯和 、 产劳动和服 劳动 的 、  
技能 价 观。

**教 求：**教 结合高 点把劳动精 、劳模精 、工匠精 、劳动 、  
劳动安全和劳动法规等方面的内容融入到课 教 ；充 课、课件、 频案例等  
教 。

## 11. 高 理健康

**课程目标：**过本课程的 ， 明确 理健康的标 及 ， 强  
理保健的 和 理机 防 ， 培 认 能力、人际沟 能力、 调节能  
力， 并 理调 的方法，尽快 大 活， 高 理 ，健全 理品 ，  
今后的成长成才打 良好的基础。

**内容简介：**内容包括 理健康 理 、 理、 理、 人  
格发 、情 情感 健康、人际交 、爱情 理健康、控 对、 络 理健康、  
命教 机干 等 10 个 ，涵盖了个人层面、 会层面、国家层面，构成了

符合社会核心价值观追求的“防，教本”的《大 理健康教 》内容。

**教 求：**采 理论 教 结合、讲 练 结合的教 方法，导 “ 练”、“ 练 ”， 践 充分 、感 ，然后融入到 己的人 观、价 观和日常 惯 ， 到 获、 。

## 12. 国 传 化

**课程目标：**让 理解传 化精 ，伦理观念、 核情趣及其的 代 ，从 传 化 扩大 ，丰富精 界， 进人 ，并能 理的 度和 的精 去继承和发 华 传 化。

**内容简介：**从 秦散 到明清 ，从 百家到 明理 ，从传 到古代 科技，包括 、 、 剧、科技、农 等 科 内的 关 和 秦 、儒道 等传 ，表达 华 民 传 会价 观和道德伦理观。

**教 求：** 国古典典籍 ， 短 频 呈 方 ， 片化的 点从 华 传 化的 慧宝库 汲取 ， 其成 动 华 民 不断前 的不竭动 力， 华 民 大复 的 国梦。

## 13. 高

**课程目标：** 导 读、 古今 的 品， 其创 点和鉴 方法， 人 和 美 品 ；强化 表达和 能力，培 可 持 和发 的能力，充分发挥大 科的人 、工具 和 美 。

**内容简介：**八个 单 兼美的经典 本的解读、 ，反 代 貌、 当代大 爱的 品 读；常 的 和 练。

**教 求：**采 本分 、合 究、 论等方法，强 的 读 理解、 表达 交流等 能力及人 ；帮 继承 的传 化和人类 的 精华。

## 14. 高 公共

**课程目标：** 、词汇 法、基本句 结构和基本 结构；认 基本 词汇 2700 3000 个， 词汇 500 个； 场 沟、多 化交流、 及 等能力培 ，培 具 国情怀、国际 ，能够 日常 活和 场 进 沟 的高 技 技能人才。

**内容简介：**包括 、 、化 和 技能，具 内容 词汇、 法、 篇 读及翻 、情景 力及口 ， 个模块。

**教 求：** 过对 、词汇、 法等 的 ， 能进 般话 的日 常及入门 背景 交流，能 、留 、贺卡、感 等 ，能借 词典 读和翻 般 材的简短 料。

## 15. 代 技

**课程目标：**认 技 对人类 产、 活的 ；了解 代 会 技 发 趋 ；了解大 据、人工 能、计 等 技 ；理解 会 ， 会规范； 常 的工具软件和 化办公技 ； 队 和 精 ； 具备独立 考和 动 究能力。

**内容简介：**基础模块包含计算机操作基础、办公软件、检验、BI数据能、代技概、会任六部分内容；模块包含安全、大数据、人工智能、计、代技、联、媒、拟等内容。

**教 求：**过近活、近、近工的教目和教任的，具备撑的能力，能日常活、和工合技解决。

#### (四) 专业 ( )

### 1. 常人 结构

**课程目标：**人的成和、器、的概念和人各的器成；人器的、结构；练人器的观察方法，确认器的、结构、和关；练某器的表；练关的骨、和标。

**内容简介：**常人的成、及基本、动、内器、脉管、经、内分器等人各器的和结构，各器、结构间的和联。

**教 求：**采理论践结合、讲练结合方进，能别器的常、结构；能别器常的结构点；能某关的骨、和标。

### 2. 理

**课程目标：**了解理的进和究方法；理的基本概念的含，人内各器、的理功能和活动规律，理功能的经、调节机；能够理解人理活动成机、及理功能的调节；能够确进人取、动脉测量、鉴定、气功能测定。

**内容简介：**的功能；环、化、内分、经等的理、机及其调节。

**教 求：**采理论践结合、讲练结合方进，能命的基本过程、人各器、的功能和调节；能理解常的命；能别和判断人功能否常能够将理常见疾病的断。

### 3. 病

**课程目标：**过门课程的，和的基本理论、基本和基本技能，关基础和课程及从及关疾病的断和防等工奠定坚的基础。

**内容简介：**本课程分两部分内容，第一篇病，点介了、病、等病的、感染方、病点及防措。第二篇基础，了基本及。

**教 求：**采理论践结合、讲练结合方进，、切片等教具，了解、病、等病的、结构、长、传等和病感染的检查方法及防；病的病、疾病及，及常的、方法；机的成功能、答的理功能及调节等。

## 4. 病理

**课程目标:** 能辨认人 常见疾病的基本病 点; 能解 人 常见疾病的基本病理过程; 能分 判断人 常见疾病的基本防 护理 , 并 护理工 灵活

**内容简介:** 人 疾病基础及疾病的概论; 的 、 、 复, 部 ; ; ; 管、 、 化、 等疾病的病理机 ; 发热、 克、缺 、 的病理、 理 化。

**教 求:** 过 练, 观 病理切片、病理标本等 能够 别 器 的常 、结构; 能 别 器 常的 结构 点; 能将 疾病的病理 化等 护理。

## 5. 理

**课程目标:** 理 的基本理论、基本概念; 各类代表 的理 、 机 、 、 不良反 及 ; 的分类、常 的 点、 及 不良反 ; 具 对常见病病人 期间的病情 化 进 观察和初步分 的能力, 对 的合理 进 初步评价的能力; 具 理 的能力及 理 独立 考、分 和解决 际 的能力。

**内容简介:** 内容包括 护理 般认 ; 传出 经 、 、 管 、 经 、 反 的 护理; 、 、 、 管 、 和 、 内分 等疾病常 及护理。

**教 求:** 采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 , 过 , 常 的 类、理 、 、不良反 和 、 法、联合 及配 禁 等; 能进 安全 ; 能进 产科、 科等 的 和 导。

## 6. 基础护理技

**课程目标:** 帮 护理对 满 理、 理和 求的基本护理 ; 能 代护理观 导, 护理程 护理对 供 护理; 能 护理的基本 进 病情观察、护患沟 和健康 导; 能规范地进 各 基本护理技 操 ; 具 的观察能力, 较强的 能力, 独立 考能力, 评判 能力, 发 、分 和解决 的能力。

**内容简介:** 入 出 的护理、 安全、 活动; 清 护理、感染的 防 控 ; 命 的观察 护理、 热 技 ; 法 过 、 脉 、标本采集; 病情观察及 患 的 救 护理; 护理, 护理 件; 护理。

**教 求:** 采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 , 过案例教 法、模拟教 法、情景 练法、 法等教 方法, 护理 的基本 和基本技能, 具备良好的 道德和 情感。

## 7. 健康评

**课程目标:** 能 练 评 和 操 技能; 能 护理程 的方法 对 检查 进 护理的工 能力; 能培 刻苦勤奋、 谨求 的 度, 会关 、爱护、 患 ; 成良好的 和 谨的工 。

**内容简介:** 健康评 方法的 ; 常见 评 ; 评 ; 检查;

检查及分； 检查评。

**教 求：**过 练， 能 过 的方法 成采集 观 料；能  
过护理 检的操 成 评，并能解 的 ；能独立进  
检查操 并判断 常 ；能采集常 检查的标本，并理解其 ；  
能进 检查前的 备。

## 8. 科护理

**课程目标：**科护理 的基本理论 ； 期护理 评 ；  
科常见急 患 的救护 和 救技 ； 科常见病患 的 表 、  
护理 、处理 和护理措 ； 基本工 内容和工 程 、 的管  
理办法、常见 的配合；具 科常 护理技 和 技 护理配合能力；具 对  
科急 患儿进 初步 急处理和配合 救能力。

**内容简介：**包括 解 及 平 调患 的护理； 科 克患 的护理；  
多器 功能 合 患 的护理； 科 持 法患 的护理； 患 的护理；  
期患 的护理； 科感染病患 的护理 及各 科疾病 后的护理。

**教 求：**采 讲 法、 法、案例教 法、情景教 法等教 方法，教  
科护理基本 和基本技能。 过 ，能够 成 科护理 关工 。

## 9. 内科护理

**课程目标：**各 疾病的护理 断、护理措 及健康教 ； 各 疾病  
的 表 、 检查及 断 点；了解各 疾病的病 及发病机 ； 确  
进 疾病的 评 和病 采集； 护理程 ，能 定各 疾病的护理计划和护  
理措 ，进 护理；进 科的 科健康教 。

**内容简介：**疾病患 的护理； 环 疾病患 的护理； 化 疾病  
患 的护理； 疾病患 的护理； 疾病患 的护理；内分 及代  
疾病患 的护理； 疾病患 的护理； 经 疾病患 的护理；传染疾病患  
的护理。

**教 求：**采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 ， 过 ，  
内科护理常见疾病的 表 、护理 断和护理措 ， 能够 护理  
程 帮 患 定护理计划和护理措 ， 患 供 护理。

## 10. 产科护理

**课程目标：**能够 出 、产 和产 期 的 理和 理 化 点；能够概 分  
三个产程的护理；能 出 产科常见急 病人的急救 ；能 出 产科常见  
病的概念、 表 、 和健康教 的内容，能 护理程 出 产科常见  
病的护理；能概 计划 的内容和措 ；能够 护理程 对 常及 常 产  
进 个 化护理；具备 练的 产科常 护理技 操 能力。

**内容简介：**本课程内容包括 期 的评 保健；分 期 的评 护理；  
产 期 的保健 护理； 常见疾病的评 防保健； 经 调患 的护理；  
疾病患 的护理； 部 病人的护理；计划 的 教 导。

**教 求：**采 理论 践 结合、讲 练 结合方 进 ，培 能初  
步 护理程 发 和解决护理 ，评价护理结果；能 急处理和配合 救  
急 病人；能进 常 科护理技 操

## 11. 儿科护理

**课程目标:** 能够理解儿科基础 , 能够 出儿科常见病和多发病的 表 、 护理程 ; 能够 练操 急 的 救、儿科护理基本技能操 ; 能够 出 儿 及 儿各 常见疾病的病 、 表 、 点。能概 儿及 儿各 常见疾病的病理 理、辅 检查、护理评 、 护理目标。能够 护理程 对 常儿 和患病儿 进 个 化护理; 具备 练的儿科常 护理技 操 能力, 能将儿科护理 的基本技能 保健和 教工 。

**内容简介:** 内容包括 儿 长发 、 理护理、 儿 及 的护理; 儿各器 常见疾病的护理和健康保健; 儿 长发 保健; 儿 的保 健; 常 常 儿的评 护理; 疾病患儿的保健 护理; 各 疾病患 儿的护理评 、 定护理 断、护理措 , 护理。

**教 求:** 采 讲 法、 法、案例教 法、情景教 法等教 方法, 教 科护理基本 和基本技能。 过 , 能够 儿科基础 , 练 儿科常 的护理技 操 。

## 12. 急 护理

**课程目标:** 能 出急救 服 的 和任 求、 前急救的任 及 点、急 科的 和护理程 、ICU 程 和监护分级; 确 病人、气道 病人、急 病人、常见 病人、 病人的病情判断、 病情观察和救护措 ; 具 对 急救病人进 场评 、 分类的能力; 场 复 、创 场救护、气道 场急救的能力; 对 、触 、 病 人进 场救护的能力; 具 成急 护理程 和保 急 科工 量 求的能力; 对 病人、创 病人、急 病人、 病人进 病情判断、病情 观察和 护理措 的能力。

**内容简介:** 前救护、 急 科、 监护、常 急救 监护技 ; 监护技 对急 病人 急处理 救; 急救 监护技 的方法; 对患 进 监测、对急 病人进 紧急处理。

**教 求:** 采 理 的讲 方法, 借 急救 合模拟人、 复 模 人、培 能初步 护理程 发 和解决护理 , 评价护理结果; 能 急处理 和配合 救 急 病人; 能进 常 科护理技 操

## 13. 感染护理

**课程目标:** 过本课程的 , 求 感染的概念、 进 及其 感染 防和控 的 , 、器 的合理 度监测、 点科 的 感染管理、 品的 感染管理、 感染 的合理 , 合理 副反 、科 常见 感染的 防和控 。

**内容简介:** 本课程内容包括 感染概论; 感染的监测; 感染管理 控 ; 感染 点部门的管理; 果监测; 管理; 防; 常见 感染及其 防。

**教 求:** 采 教 课 讲 、 课前 、 论 结合的教 方法。 教 课 讲 结合多媒 教 , 课件多 片、 频 , 节 点、 点 讲 内容, 步 成 、 动参 究 基本 方 的教 模 。

## 14. 区护理

**课程目标:** 过本课程 , 求 能够 区护理的基本 、 区护理

的范，区评程进区评；能开区护理工和不同的人群进健康教；能流病调查的基本方法进区况的调查汇分；初步能基本计方法进区民健康况和常见疾病的计描；能列区公共的类；能明改环境量的方法；能关对区疾病进防和控。

**内容简介：**本课程内容包括区保健基本和内容；健康的；防疾病的方法；各计料和计方法、计表的；流病调查方法；健康教和保健；区点人群的保健；常见病及防。

**教求：**教过程，基工过程计情境，目，教、化教，促进，培合能力，全面高。

## 15. 护理

**课程目标：**过本课程的对较的认；了解理、病理及基本；护理的基本理念、基本方法和基本技，将来、区和从护理工，打良好基础。

**内容简介：**课程内容包括护理点；理、病理、断、防；护理技：调护；般调护；调护；情调护；动调护；环境调护；调护；调护。

**教求：**教过程强调理论联际，积极采案例、标本和多媒教，激发的趣和动，导和开必的课论，的，加对教内容的理解，高际解决的能力。

## 16. 老年护理

**课程目标：**过，年人常化点，包括理、理及会化；化对的、年人不良反发高的；能导年人确安全和护理；能独立成年人进各技；能确人进健康评、理健康评、会功能评、活量评；能分年人理的点，人进沟并对年病人进健康导；能护理程对年病人进护理；能对年人群进教，高对年人进关怀护。

**内容简介：**包括年人的健康评；年人的日常活及常见健康护理；年人的安全护理；年人常见的理；年常见疾病病人的护理；年人的关怀护理。

**教求：**加强对际能力的培，强化任驱动教或情境教，任领情境发趣，成情境活动确会年护理各技能。教，本，“教”“”的互动。过情境计进践的情境活动，教出求或范，进活动，让活动会年护理基本和基本技能，包括目标、能力目标和目标。

## 17. 护人

**课程目标：**过和练，能概人际沟人际交；过践练，感人际沟交的，具备交；能沟技巧；能过案例沟，能沟技巧；能沟技巧；能过案例沟，能沟技巧；会分护患关、感沟，能成护理操的护患沟、健

康教 的护患沟 。

**内容简介:** 包括人际沟 练; 沟 练; 沟 技巧 练; 日常 活人际沟 ; 护理工 的人际沟 ; 多 化背景 的护理人际沟 ; 面部及 部 练 工 服 及 练; 练; 工 礼 练; 礼 合表 ; 礼 练; 交 礼 练; 护 日常工 礼 练; 护 合礼 练。

**教 求:** 过课 教 、角 扮 、 报告 践练 等方法, 理论结合 际, 能够认 护 人 的 , 培 的人 技能 人 精 。

## 18.

**课程目标:** 过 , 人 各 及其 ; 各类人群 的 求和 ; 合理 平 的基本 求; 常 的 价 ; 了解 的 类和 病人的 持; 能 公 供基本的公共 导; 能对常见病病人进 确的 导; 能将合理 平 到 际 活 。

**内容简介:** 包括 能量; 常 的 价 ; 合理 平 ; 定人群的 ; 持; 疾病的 。

**教 求:** 教 过程 , 积极采 案例、标本和多媒 教 , 激发 的 趣和 动 , 导和 开必 的课 论, 的 , 加 对教 内容的理解, 高 际解决 的能力。

## 19. 伦理 法律法规

**课程目标:** 护理伦理 法律法规的基本概念及 互关 ; 护理伦理 的 、规范和范 的内容; 法律法规的概念、 ; 护患关 伦理规范; 基础护理、 护理和 理护理的含 和伦理规范; 具 法解决护患 、构 建和 护患关 的基本能力; 能 确 护患关 伦理规范分 护患关 ; 具 护护 权利、认 护理 的 ; 具 确 关法律解决护理 活动的法律 的能力。

**内容简介:** 护理伦理 的基本理论、 、规范和范 ; 法律法规的基本理 论; 护理人际关 伦理; 基础护理和 护理伦理; 护理伦理; 区 服 护 理伦理; 护理和 料理的护理伦理; 护理伦理评价和监督; 护理伦理教 和 ; 护 管理法律 度; 护理活动 关法律 度; 故处理法律 度。

**教 求:** 教 , 教 过丰富的 案例, 的理论 具 化, 激发 的 趣和 动 , 导和 开必 的课 论, 的 的 , 加 对教 内容的理解, 高 际解决 的能力。

## 20. 精 科护理

**课程目标:** 精 科护理 精 病 导, 般护理 的理论 基 础, 结合精 疾病的 点, 究和 如何改进护理方法并 高 护理 量, 门 强的 护理 科。其 任 究和 各 : 科 管理方法及 度; 病人成功交 和观察病情的 径; 对各 精 疾病病人的 护理; 各 的护理常规及其措 等。

**内容简介:** 内容包括精 疾病的基本 , 精 科护理技能, 器 精 患 的护理, 精 分 患 的护理, 境 患 的护理, 精 患 的护理, 理 关 理 患 的护理, 人格 患 的护理, 精 科 的观察和护理。



教 求： 过 练， 能够初步 精 疾病的 料采集方法， 初 步 精 检查的基本技能， 具 精 疾病患 进 沟 及采取护理措 的能力。

### (五) 与 力

教 能力 课程包括 课程、 教 必 课程和创 创 教 践 课程三类。

1. 课程 供多 科交叉 合的 课程， 培 健全的人格， ， 来的 和人 发 奠定基础。 期间 4 门 课程、 获取 6 分。 其 ， 必 读 门 类课程。
2. 教 课程包括 期 会 践、 及 会活动、 服 、 品德 惯 成、 等课程内容， 共 8 分。 其 ， 期 会 践， 2 分， 必 课。 服 、 及 会 2 分， 课， 利 课 间进 ， 不计入 课 。 获得 2 分。 ， 1 分， 必 课， 利 课 间进 ， 不计入 课 。 品德 惯 成 2 分， 不计入 课 。
3. 创 创 教 课程。 创 创 教 课程包括创 创 基础教 和创 创 践 课程。 创 创 基础教 包括《 规划 成 练》《就 创 导》 等课程， 纳入公共基础课。 创 创 践活动课程包括创 创 教 活动、 创 创 竞赛、 创 创 经 践活动等。 5 分， 必 课， 不计入 课 。

### (一) 周 (单位：周)


### (二) 中

内 集	1	入教及军练	第1期	2	大入教、教，及情况，过军练，培坚韧不拔的品，强的，促进精品格的成发。	内
	2	劳动教践	第2期	1	过内劳动践，达到劳德、劳、劳强、劳美。	内
	3	期会践	假期间	2	结合进关的会践活动，过接触会、了解会、服会，培创精、践能力和动操能力。	
	4	毕论答辩	第6期	1	毕论答辩、论料理	内
	5	毕鉴定	第6期	5	毕考、毕办理等	内
	6	岗前合技能培	第4期	1	对护患沟、感染、防护等内容进岗前合技能培。	内
	7		第4期	1	对常的护理技进，好顶岗前备。	内
集 践	1	认	第4期	1	认了解岗工，巩固，进步练护理操技能，培发、解决的能力。	基地
	2	顶岗	第5、6期	32	过，巩固和强化本理论，基础、基础护理、护理、保健、健康教、护理管理等基本理论，解决护理工的际。	基地

### (三) 块例



## (一) 伍

### 1. 队 结构

本 任教 比例不高 25:1， 教 教 不低 60%， 任教 队 称、年龄 队结构合理， 成 带 人- 骨干-青年教 三 级 队，对每级 队的教 进 对 培 。

### 2. 任教

概教 具 高 教 格、护 格 。教 理 念、 道德情操、 、 爱 ；具 护理或 关 本科及 历；具备 的理论功底和 践能力；具 较强的 化教 能力，能够开 课程教 改革和科 究；每5年 计不 6个 的 践经历。

### 3. 带 人

带 人具 副高及 称，能够较好地 国内 护理 、 发 ， 能 联 企 ，了解 企 对本 人才的 求 际，教 计、 究 能力强， 本区 或本领 定的 力。

### 4. 兼 教

兼 教 从本 关的 企 聘任，具备良好的 、 道 德和工匠精 ，具 的 和丰富的 际工 经 ，具 级及 关 称，能承担 课程教 、 导和 发 规划 导等教 任 。

## (二)

### 1. 教 件

配备黑板、多媒 计 机、 备、 备，互联 接入或 WiFi 环境等， 并具 络安全防护措 。安 急 明

：人 命科 馆、机能 、 、基础护理技  
、科护理 、内科护理 、儿护理 、健康评 、急  
护理 、理一 化多媒 教 ，格按 教 大纲和教 计划开 ，  
保 干 的 开出 。把护理等 干 的课程 入到 教的课 ，切  
让每 操 技能，把技能操 理论考核 结合，进 合考评，毕 考  
技能操 考核内容 。

### (1) 基础护理技

配备多功能病 、 、旁 、 等护理单 ，多功能 ，  
脉 模 ，高级 模 ，标 护理模 人，管 气管护理模 ，  
、导 模 ，气 ( 气 ，气表、化 )，管道化 、  
全 ，儿 、成人气管 管模 ，带 明 机 模 等。

### (2) 护理技

配备 能化 部检查教 、 机、复 练模拟人、快 、  
监护 、部创 模 、管 口 护理模 、器 、常 器 包、  
、监护 、分 合技能模 、儿护理模 、年护理模拟人、年人  
便 、年人 脉 练 等。

### (3) 护理技

配备 理 (PT) 练 ，肩关节回 练器、器、多媒 按摩点  
人 模 、 模 、家 访 包、 、能 反馈 乐放 等。

## 3. 基地 件

本 大 人民 、南 、三门 等 27 家三级甲  
等 签订了 基地共建 ，明确了 方的 任 ，确保 量  
的 ，建 、队 建、课程 构建、课程、教材的开发 编 、  
目的开发、人 培 等方面全面 度合 共建。各 经过多年的带教 践，  
力强、经 丰富的 教 队 ， 就 创 了良好的 件。

## 4. 化教 方面的基本 求

具 利 化教 库、料、常见 解答等的 化 件。导 鼓  
励教 开发并利 化教 、教 平 ，创 教 方法， 教 果。

### (三)

包括能够满 、教 教 究和教 的教材、  
及 等。

## 1. 教材 基本 求

“国家规划教材”、“教 部教 导 会 荐教材”、“获国家或  
部级奖的 教材”和近 3 年出版的教材，禁 不合格的教材进入课 。 据  
护理工 的内容，按 “ 际、 、 践” 积极开发护理 本教材活  
教材。 建立了 教 、 家和教 人 等参 的教材 机构， 教材  
度，经过规范程 教材。

## 2. 配备基本 求

配备能满足人才培养、建设、教科工等的，方便查、借。类包括：护理策法、标、技、操规范、规度、期刊及案例类等。

### 3. 配备基本求

建、配本关的频材、教课件、化教案例库、拟软件、教材等教库，类丰富、多、便捷、动更、能满足教求。

#### (四)

教按教目标的求，采“，教处辅地，出的活动”的动导教模，“教、”三合，理论践化教，积极调动的趣，材教。具教过程，对不课程类采不教方法合和教段合。对目标单的传和技能培，可采合个化教辅导的话教法，及经典的程化技能培的阶段教法；对合能力的培，采目教法，及任驱动教法、场教法等多开动教，调动的趣，课程教目标。课程教入多媒、络、拟等代化教段，绕能力，灵活和配教，空，到动画结合，理论教际操结合；课内开放结合，教科课结合，力高教果。

#### (五) 习价

##### 1. 评价

对的评价评价、评价方、评价过程的多化。不关对的理解和技能的，更关践解决实际的能力平，的成。另，参加各类会活动、比赛等，取得良好果及成绩的，不标，奖励计入的成绩。

##### 2. 评价标

###### (1) 过程评价

成：容表、课出勤情况、纪律情况、课表、队合、安全、环保、度。

②平过程评价：课、课后口及面、课操练、课后操练、报告等。

###### (2) 评价

期末考、期技能合测评或内技能大赛情况等。

##### 3. 考核

操考核、理论考核等。

#### (六)

1. 和二级建立建和教量断改进机，健全教量监控管理度，课教、教评价、、毕计及调、人才

培 方案更 、 建 等方面 量标 建 ， 过教 、过程监控、 量评价和持 改进，达成人才培 规格。

2. 和二级 教 管理机 ，加强日常教 管理，定期开课程建 平和教 量 断 改进，建立健全 课、 课、评教、评 等 度，建立企 联动的 践教 环节督 度， 明教 纪律，强化教 功能，定期开公开课、 范课等教 活动。

3. 建立毕 跟 反馈机 及 会评价机 ，并对 情况、平、毕 就 情况等进 分 ，定期评价人才培 量和培 目标达成情况。

4. 教 充分利 评价分 结果 改进 教 ，持 高人才培 量。

过规定年 的 ， 满 人才培 方案 规定的 、 分， 成规定的教 活动，毕 达到的 、 和能力等方面 求，并取得 规定的必 考取的各类等级 及 格 ，达到全国大 达标 求。具 求如 ：

### (一) 分

低毕 分 146 分，其 必 课 135 分、 课 11 分。

### (二) 业 书

获得护 格 ；鼓励获得 关的技能 ，如 1 X 年 护、年人 护 技能等级 等。

### (三) 其他 ( 、 和 力)

1. 获得普 话 平测 等级 ；
2. 获得全国计 机等级考 (二级 B) 或计 机 能力考 合格 ；
3. 大 考 成绩合格，鼓励考取 等级 。

过本 的 ， 经具备了 定的 及 区护理的基本理论、基本、基本技能， 各级各类 及 机构的单 工 ， 可 过“ 本”、“ 考 ”等 径继 。

### (一) 划

		1		3	54	30	24	B		1	30								√

29.9%		2		4	72	46	26	B	2			46						√		
		3		1	48	36	12	B		1-6	8	8	8	8	8	8		√		
		4		2	112	12	100	B		1	112							√		
		5		2	36	30	6	B		2		36						√		
		6		6	128	20	108	B		1-4	32	32	32	32				√		
		7		1.5	24	20	4	B		2		24						√		
		8		1.5	24	20	4	B		4.6				14		10		√		
		9		1	16	16	0	A		2-3		8	8					√		
		10		2	36	20	16	B		2		20						√		
		11		2	32	22	10	B	2			32						√		
		12		2	36	30	6	B	1		36							√		
		13		1.5	30	20	10	B		2		30						√		
		14		3.5	64	28	36	B	1		64							√		
		15		6	112	58	54	B	1.3	2	44	32	36					√		
	65%		1		1	16	16	0	A		1	16							√	
		2		4	72	54	18	B	1		72							√		
		3		3	48	42	6	B	1		48							√		
		4		2	32	24	8	B		2		32						√		
		5		3	48	40	8	B	2			48						√		
		6		3	46	42	4	B		2		46						√		
		1	※	7	124	52	72	B	2.3			62	62					√		
		2		3	48	36	12	B	3				48					√		
		3	※	6	96	72	24	B	4	3			48	48				√		
		4	※	6	96	76	20	B	4	3			48	48				√		
		5	※	3.5	56	46	10	B	4						56			√		
		6	※	3.5	54	46	8	B	4						54			√		
		7		2	32	24	8	B		3			32					√		
		8	※	3	54	24	30	B	3				54					√		
		9		2	32	28	4	B		4				32				√		
		10		2	32	26	6	B		4				32				√		
		11		1	16	14	2	B		4				16				√		
		1		1			2	C										√		
		2		1.0	12	0	12	C		4				12				√		
		3		20	768	0	768	C							19	13		√		
		4		1	12	0	12	C						12				√		
		5		1	24	0	24	C		4				24				√		
	6		5				C		6								√			
	1		1	20	16	4	B		3			20					√			
	2		1	18	18	0	A		3			18					√			
	3		1	18	18	0	A		4				18				√			
	4		1	18	14	4	B		4				18				√		√	
5.1%				6.0	120	120		A	2-5									√		
		1		2				C										√		
		2		2				C										√		
		3		1	24	0	24	C										√		
		4		1					1-5									√		
		5		2														√		
	1			5					3-6								√			
				146	2760	1254	1506				462	456	414	424	464	330				
						45.4%	54.6%													
											28	27	22	22	24	20				

(二) 划修

订		群	
部		教	

订	
订 见	
教 见	签 : 年 日
群 见	签 : 年 日
部 见	签 : 年 日
教 处 见	签 : 年 日
批 见	年 日
备	